

Публичный отчет
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5» Айгуль»
п.г.т. Камские Поляны НМР РТ
за 2018 – 2019 учебный год.

Пояснительная записка.

Публичный доклад МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5» Айгуль» п.г.т. Камские Поляны НМР РТ содержит анализ деятельности организации за 2018- 2019 учебный год.

Основная цель публичного отчета ДОУ – становление общественного диалога, организация партнерской деятельности в работе образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Задача публичного отчета – предоставление достоверной информации о работе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны НМР РТ.

Данный документ предназначен для родителей (законных представителей) воспитанников, учредителя, социальных партнеров образовательной организации, общественности. Содержание отчета поможет познакомиться с работой детского сада и сориентироваться в особенностях образовательного процесса.

1. Общие сведения об учреждении

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны НМР.РТ.

Функция и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района» (далее – Учреждение)

Учредитель: **Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район»**

Руководитель МБДОУ: Заведующий Гареева Дания Шарифулловна.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Айгуль» функционирует с мая 1989 года.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны НМР РТ является самостоятельным юридическим лицом, что подтверждено свидетельством о государственной регистрации юридического лица и включено в Единый государственный реестр юридических лиц.

ОГРН – 1021602514328

ИНН – 1630001703

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8653 от 14 сентября 2016г.

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

Место нахождения Учреждения:

индекс: 4234564

Республика Татарстан, Нижнекамский район, п.г.т. Камские Поляны, дом 2/18.

телефон: 8 (8555) 33-92-31

e-mail dsaigul@rambler.ru

сайт учреждения: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page673848.htm>

Учреждение является некоммерческой организацией. Работа ДОУ регламентируется Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны (новая редакция), утвержденным постановлением руководителя исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. № 599 от 30.07.2018г.

Количество воспитанников в 2018 -2019 учебном году в среднем составил 246 детей.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 12 часовое пребывание ребенка - 06.00 –до 18.00 выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни — определенные правительством РФ и РТ.

В текущем году в МБДОУ функционировало 9 групп:

1 – 1 ранняя группа №1, №5 (от 1 до 2 лет)

2.- 1 младшая группа № 8 (от 2 – до 3),

3. –2 младшая - №4 (от 3 до 4)
- 4- средняя группа №3, (от 4 до 5 лет);
- 5 - старшая группа №6, №7 (от 5 до 6 лет);
- 6-подготовительные №5, №2 (от 6 до 7)

Из них: группы – 3 группы ясельного возраста, 6 – дошкольного.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны - осуществляет свою деятельность в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Международной конвенцией о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка, 1959 г.;
- Конституцией Российской Федерации;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 — ФЗ;
- Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка РФ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ от 17 июня 2003 г.);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Устав детского сада - утвержден постановлением руководителя исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. № 599 от 30.07.2018г.

Лицензированная образовательная деятельность (лицензия) № 8653 от 14 сентября 2016 г.

- Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 8653 от 14 сентября 2016г(дополнительнообразование);
- Правовыми актами органов местного самоуправления;
- Локальными актами МБДОУ № 5 «Айгуль».

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, который действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях, несет ответственность за деятельность учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации..

Формами самоуправления являются:

1. Общее собрание;
2. Совет педагогов;
3. Родительский комитет.
4. Профсоюзный комитет

2. Анализ количественного и качественного состава педагогического коллектива.

В 2018 -19 учебном году количество педагогических работников ДОУ составило — 18 человек, их них:

Заведующий МБДОУ – Д.Ш. Гареева

Старший воспитатель — Р.А. Габсалихова

Воспитатели: 15 чел.

Педагог-психолог: О.Ю. Сычева

Муз.руководители: Н.Г. Полушкина

Инструктор по ФИЗО: Р.А. Кандакова

Профессиональный уровень педагогических работников:

Курсы повышения квалификации прошли 5 чел.

2.1. В 2019 г. аттестацию прошли педагоги:

Высшая категория-5

Первая квалификационная категория -1

СЗД-1

Выводы: Детский сад укомплектован кадрами полностью, 100 % педагогов с высшим и средним педагогическим образованием. Стабильно высоким остается процент педагогов со стажем работы более 20 лет, что позволяет добиваться высоких результатов в реализации поставленных задач.

Уровень квалификации педагогических работников отвечает требованиям профстандартов.

2.3. Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Детский сад практически оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

На территории детского сада расположены, спортивная площадка, 8 игровых площадок, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, огород, злаковое поле, метеостанция, уголок по правилам дорожного движения.

В детском саду 9 групповых помещений. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 5 «Айгуль» соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и охраны труда. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном и *музыкальном зале*, на *спортивной площадке* территории детского сада.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: В ДОУ имеется система видеонаблюдения (9 видеокамер, монитор), детский сад оборудован системами безопасности Сигнал -20 БРО – 4 GSM ИНТЕГРАЛ +в помещениях ДОУ имеются первичные средства пожаротушения, огнетушители - 9 шт.; в холле первого этажа установлен информационный стенд «Охрана труда - безопасность жизнедеятельности»; на каждом этаже имеются схемы эвакуации, имеются пожарные рукава — 10 шт ограждение оборудовано воротами для въезда специальной техники МЧС), имеется тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, металлодетектор. В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт безопасности, действует контрольно-пропускной режим, разработан и утвержден алгоритм действий при ЧС.

В дошкольном образовательном учреждении систематически ведется административно-хозяйственная работа по благоустройству и озеленению территории: покрашены и капитально отремонтированы прогулочные веранды, малые формы. Разбиты цветники, клумбы, посажены злаковое поле, огород. В группах произведен косметический ремонт:

покрашены стены, оконные рамы, плинтуса, двери отремонтированы шкафчики, детская мебель. В группах пошиты чехлы на детскую мягкую мебель, сменное постельное белье, вафельные полотенца. Приобретены канцелярские товары. Закуплен уборочный инвентарь, моющие, чистящие и дезинфицирующие средства, посуда. Осуществлялась работа по укреплению материально-технической базы и работа с персоналом (инструктажи по санминимуму и технике безопасности).

В ДОУ систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Все педагоги провели обследование РППС в группах и кабинетах на соответствие ФГОС ДО.

Итоговая таблица по самообследованию РППС

(на основании актов оценки готовности групп и кабинетов) в МБДОУ №5 «Айгуль»

п.г.т. Камские Поляны на 01.03.2019

№ п/п	Критерий	Средний бал
1.	Содержательная насыщенность в группах	73% 2,9
1.1	Центр сенсомоторного развития	61% 2,4
1.2	Центр конструирования	60% 2,4
1.3	Центр изобразительного творчества	82% 3,3
1.4	Центр театрально- музыкальной деятельности	83% 3,3
1.5	Центр здоровья	73% 2,9
1.6	Центр познавательной деятельности	68% 2,7
1.7	Центр творческих игр	75% 3,0
1.8	Центр изучения татарского языка	100% 4
1.9	Центр экспериментирования	66% 2,6
Итого по группам:		73% 2,9
2.	Содержательная насыщенность в кабинетах и залах	
2.1	Кабинет татарского языка	90% 3,6
2.2	Кабинет психолога	63% 2,5
2.3	Физкультурный зал	75% 3,0
2.4	Музыкальный зал	75% 3,0
2.5	Бассейн	21% 0,9
Итого баллов по кабинетам и залам:		65% 2,6
Общий средний балл		69% 2,8

Итоги обследования показывают, что требуется пополнение РППС по всем центрам в группах и кабинетах.

При подготовке к педагогическому совету «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста в контексте этнокультурного образования» по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста в контексте этнокультурного

образования (март 2019 года) были обновлены уголки «Туган жирем Татарстан» в группах №3,6,7.

В 2018-2019 учебном году в целях реализации годового плана был проведен смотр-конкурс «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году», «Лучший прогулочный участок». В результате чего значительно обновилась и пополнилась развивающая предметно – пространственная среда в группах новыми настольными играми, игрушками, конструкторами и на прогулочных участках самодельным игровым оборудованием. Также была оснащена площадка по обучению детей безопасному поведению на дороге. Игровые уголки на группах были пополнены.

Детский сад оснащен 5 компьютерами и 1 ноутбуками, 5 из которых имеет доступ к сети интернет, имеется мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников. Силами сотрудников проведен текущий ремонт.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

3. Результаты деятельности МБДОУ

3.1. Анализ реализации программно-методического обеспечения

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, региональной образовательной программы «Сәенеч - Радость познания» Р.К.Шаеховой, «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы» З.М.Зариповой, Р.С.Исаевой, Р.Г.Кидрячевой.

Содержание образовательной программы детского сада включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д. определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в дошкольном учреждении в рамках реализации основных образовательных услуг. Воспитательно-образовательный процесс подкреплен соответствующим программно-методическим и учебно-дидактическим обеспечением. Непосредственное планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе режима дня, предполагающего приспособление к индивидуальным особенностям ребенка, состоянию его здоровья, уровню работоспособности и выносливости, полное удовлетворение его психофизических потребностей, а также на основе учебного плана, предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами и возрастом детей. Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В детском саду используются современные формы организации обучения: подгрупповые, индивидуальные занятия с учетом интегрированного, дифференцированного и индивидуального подходов. Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом. Основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и конструктивно-творческой деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям.

Анализ реализации вышеперечисленных программ показал, что их использование способствует повышению качества образования воспитанников. Об этом свидетельствуют сводные данные выполнения Программы воспитания и обучения в детском саду в разрезе возрастных групп:

3.2. Анализ эффективности усвоения основных разделов программы.

На основании годового плана ДООУ проведён мониторинг результатов реализации, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям на конец 2018 – 2019 учебного года.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Достижения детей оценивались путем бесед, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе ДООУ, осуществлялся воспитателями и специалистами ДООУ по основным направлениям основной образовательной программы МБДОУ:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Всего обследовано 9 групп (226 воспитанников).

94 % воспитанников показали положительный результат усвоения программного материала.

Рекомендовано:

1. Продолжать целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
4. Организовать индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень освоения программы в летний оздоровительный период
5. Воспитателям регулярно повторять диалоги, обогащать развивающую языковую среду, пополнять игры по УМК «Говорим по – татарски»

4. Анализ реализации годового плана за 2018-2019 учебный год

Приоритетное направление детского сада - физкультурно – оздоровительная работа.

В ДООУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, формирования двигательных умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями (материальное обеспечение программы).

В МБДОУ имеются:

- медицинский блок,
- игровые площадки на участках,
- физкультурный и музыкальный зал.
- Спортивная площадка

Основные направления работы Учреждения:

1. Организация рационального режима дня, обеспечение продолжительности сна в соответствии с возрастными особенностями.
2. Создание условий обеспечения оптимального двигательного режима;
3. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
4. Обеспечение безопасности детей;

5. Физкультурно-оздоровительная работа;
6. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
7. Полноценное, рациональное питание;
8. Комплексный мониторинг.
9. Консультативно-информационная работа с педагогами, персоналом, родителями и детьми.

В Учреждении созданы необходимые условия для двигательной активности детей:

- Режим.
- ООД по подгруппам.
- Оборудование спортзала, спортивных уголков в группах.
- Наличие спортивного инвентаря.
- Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
- Организация жизни детей в адаптационный период и т. д.
- Проводится работа по формированию навыков личной гигиены, навыков культуры питания.
- Осуществляется повышение педагогического мастерства через консультации и семинары для воспитателей, деловые игры.

Оздоровительная и профилактическая работа ведется в системе не только медицинскими сестрами, но и инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, воспитателями. Работа с детьми в ДОУ строится с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание организованной образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований СанПиНа. Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Занятия, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих играх.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Профилактическая работа специалистов состояла из коррекции и профилактики нарушения поведения и речевых нарушений.

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, одной из основных задач в работе МБДОУ № 5 «Айгуль» в 2018-2019 учебном году было совершенствование работы по укреплению здоровья воспитанников посредством приобщения к здоровому образу жизни. Широко использовались здоровьесберегающие технологии:

- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные занятия;
- Закаливающие мероприятия;
- Витаминизация блюд;
- Прогулка в любую погоду и время года;
- Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке;
- Физкультминутки на занятиях для снятия утомляемости и профилактики нарушения осанки, плоскостопия;
- Физкультурные досуги;
- Бассейн;
- Недели здоровья;
- Праздники и развлечения;
- Психологическая помощь в общем развитии;
- Коррекция питания для детей - аллергетиков.

Существенным разделом в оздоровительной работе детского сада является закаливание, основанное на следующих принципах: систематичность, постепенность, индивидуальный подход к детям в зависимости от состояния здоровья, особенностей нервной системы и врачебных показаний. Наилучший эффект дает комплексное использование закаливающих мер. Поэтому методы и средства закаливания подобраны индивидуально в зависимости от возраста, состояния здоровья и условий окружающей среды. В детском саду организованы специальные оздоровительно-профилактические мероприятия:

- взбадривающая гимнастика после сна;

- дыхательная гимнастика;
- умывание лица, рук, ног (летом) водой;
- физические упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
- хождение босиком по «дорожке здоровья» (в летний оздоровительный период);
- фитотерапия (лук, чеснок),
- обливание ног в летнее время,
- второй завтрак (фрукты, соки),
- ежедневное проветривание.

Использование оздоровительных технологий в организованной образовательной деятельности:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- хождение по дорожкам здоровья.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни. Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Воспитатели уделяют внимание профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики и дорожки для стимуляции аккупунктурных зон стоп.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется.

В рационе питания используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в ДОУ, обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития. Разработаны «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт доступности», «Паспорт безопасности», «Декларация пожарной безопасности», «Энергетический паспорт». На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья.

Анализ административно- хозяйственной деятельности расходы 2019 год.

Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания

211 - Фонд оплаты труда учреждений — 12 983 236,48

213 - Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений – 3 899 805,61

221 - Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд (связь, интернет) – 12 000,00

223 - Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд (коммунальные услуги тепло, вода, электроэнергия) - 1 870 496,52
225 – Работы, услуги по содержанию имущества — 154 074,26
226 - Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд — 4 622 939,06 (в т.ч. организация питания — 4 539 071,30)
228 - Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд — 41 997,83
290 - Прочие расходы (уплата налогов, пени)- 630 765,00
340 - Увеличение стоимости материальных запасов — 76 318,00

2- собственные доходы учреждения

211- Фонд оплаты труда учреждений — 47 357,28
213 - Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений — 14 298,88
223 - Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд (коммунальные услуги тепло, вода, электроэнергия) — 19 071,57
226 - Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд -106 196,00
340 - Увеличение стоимости материальных запасов — 7 060,00

5 - субсидии на иные цели

212 -Иные выплаты персоналу учреждений, за исключением фонда оплаты труда (коммунальные льготы) - 393 237,44
340 - Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд (новогодние подарки) - 7 750,00

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОО

Для осуществления физкультурно- оздоровительной работы и организации оптимального двигательного режима в учреждении созданы необходимые условия. В дошкольных группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия. Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр.

В МБДОУ проводится комплексная диагностика детей:

1. Исследование состояния здоровья специалистами:
 - осмотр детей специалистами детской поликлиники (углубленный медосмотр 1 раз в год);
 - диагностика речевых нарушений учителем-логопедом (1 раз в год).
2. Наблюдение успешности обучения воспитанников в период их пребывания в МБДОУ.
3. Определение соответствия физкультурно-оздоровительной работы возрастным, индивидуальным особенностям воспитанников, состоянию их здоровья (группа здоровья).
4. Диагностика уровня сформированности двигательных умений и навыков дошкольников 2 раза в год.

Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач осуществляется совместно медицинским и административным персоналом, педагогами:

- санитарно-педагогический надзор за помещениями, где проводятся физкультурные занятия и закаливающие процедуры, за гигиеническим состоянием оборудования, пособий, одежды и обуви детей;
- создание двигательного режима;
- рациональная организация двигательной активности и соблюдение теплового режима (одежда), воздушные ванны;
- проведение «Дней здоровья»;
- использование разнообразных вариантов проведения физкультурных занятий;
- витаминизация третьих блюд;
- профилактические мероприятия по предупреждению гриппа.

В МБДОУ проводится консультативно-информационная работа с родителями:

- анкетирование,

- консультации по проблемам оптимизации двигательного режима дома;
- проведение совместных досугов родителей с детьми.

Согласно годового плана инструктором по ФИЗО Кандаковой Р.А. проведены следующие мероприятия с детьми: «Малые олимпийские игры», татарский национальный праздник «Сабантуй», флэшмоб «Вместе дружная семья», эколого – оздоровительный поход «В единстве с природой», сдача норм ГТО на базе СОШ №2 и др. Также систематически пополняется предметно-развивающая среда для двигательной активности детей; повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе; растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Результатом реализации системы физического воспитания детей является состояние их здоровья. Оно отражает уровень оздоровительной, профилактической и воспитательной работы, проводимой педагогами и медицинским работником совместно с родителями.

На уровень заболеваемости детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья дошкольников на основании комплексной оценки состояния и полных данных о развитии детей.

Анализ медицинских осмотров по группам здоровья

Год	Кол-во детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2017			141	5	
2018			219	12	2
2019г	231	4	133	4	

Анализ заболеваемости и посещаемости детей МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны НМР РТ

Год	2017	2018	2019
Количество случаев	80	130	122
Энтеробиоз	5	13	12
ОКИ+ПТИ	-	-	1
Ангины	-	2	2
Грипп, ОРЗ	66	96	98
Ветряная оспа	3	11	6
Прочие	6	8	3

Год	2017	2018	2019
Количество детей на конец года	141	233	146
Кол-во групп	9	9	8
Ко-во дней проведенных детьми в группах	26388	37828	36656
Средне-списочное кол-во детей	149	212	203
кол-во дней пропущенных по болезни на 1 ребенка	4,4	4,1	3,4
кол-во дней пропущено по болезни на болезни	650	869	697

Проведенный анализ показывает, что заболеваемость воспитанников детского сада уменьшилась на 17 %.

Причины на наш взгляд такие:

- много пропусков по неуважительным причинам;
- увеличился списочный состав детей;
- высокая заболеваемость в младших группах, связана с возрастными особенностями детей и прохождением адаптации;
- вспышка эпидемии ОРЗ, ОРВИ;
- дети, поступающие в ДОУ, уже имеют II и III группы здоровья;
- у родителей недостаточно знаний об особенностях физического развития, они не придают особого значения выполнению режима и закаливанию ребенка в семье.

Выводы: Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2018-2019 учебного года в ДОУ и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В ДОУ проводится круглогодичная неспецифическая профилактика ОРВИ (закаливание, витаминизация, прием фитонцидов — лук, чеснок), но этого не достаточно.

Проводить беседы с родителями воспитанников о соблюдении режима дня и питания дома. Рекомендовать строго соблюдать диету для детей аллергиков.

Необходимо продолжать работу:

- по индивидуальной физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми;
- по снижению уровня пропусков без уважительной причины,
- по ведению постоянной разъяснительной работы с родителями о недопустимости пропусков по неуважительной причине;
- по активизации приема детей в младшие группы в летнее время с целью минимизации простудных заболеваний в период адаптации.

5.3. Организация психологической помощи в 2018-2019 учебном году.

Работа педагога – психолога Сычевой О.Ю. в детском саду осуществлялась в трех направлениях: с детьми, родителями и педагогами.

1. Диагностическая работа с детьми

Психодиагностическая работа ведётся по следующим направлениям:

- Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение);
- Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей;
- Диагностика предпосылок к учебной деятельности.

Проведены психолого-профилактические занятия с детьми, пришедшими в детский сад по программе автора А.С.Роньжиной, которые способствовали снятию психоэмоционального напряжения, совершенствовали игровые и познавательные навыки. Были даны рекомендации воспитателям и родителям по смягчению адаптационного периода детей.

Таблица №3. Психологическая готовность детей к формированию предпосылок учебной деятельности по группам (№5, №2,) за 2018-2019 уч. г.:

Всего дошкольников, идущих в школу: 49 детей (гр. №5 – 28 дет., гр. №2-21дет.,)

Уровень	Подготовительные группы			
	Группа №2 (21 дет.)		Группа №5 (28 дет.)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
высокий	5/19,2%	16/76,2%	4/15,4%	21/75%
средний	8/30,8%	4/19%	2/7,7%	6/21,4%
низкий	13/50%	1/4,8%	20/76,9%	1/3,6%

По результатам диагностики готовы к школьному обучению 36 воспитанников, частично готовы – 11 воспитанников, не готовы к обучению в школе -2.

Вывод: в течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию предпосылок у учебной деятельности. С детьми, имеющими низкий уровень, были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры и упражнения по развитию познавательных процессов и развитию мелкой моторики рук. Даны рекомендации воспитателям и родителям по подготовке детей к школе. К концу учебного года отмечается стабильная положительная динамика развития детей 6-7 летнего возраста.

3. Консультационная работа с родителями и педагогами:

Консультативная работа направлена на повышения уровня психологической компетентности родителей и педагогов, формирование позитивной мотивации педагогической деятельности.

Для повышения педагогической культуры родителей в вопросе развития и воспитания дошкольников проводились индивидуальные консультации.

Консультационная информация для родителей также размещена в группах, на стенде ДОУ «Уголок психолога» и на сайте дошкольного учреждения <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page673848.htm>

В информационном уголке психолога освещались следующие темы:

1. «Я не жадина! Как помочь ребенку научиться делиться»;
2. «Неполная семья: особенности воспитания»;
- 3.«Эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста»;
- 4.«Психологическая готовность дошкольников к формированию предпосылок учебной деятельности»;
- 5.«Роль семьи при подготовке ребёнка к школе»;
- 6.«Адаптация детей к детскому саду»;
7. «Если ребенок кусается»;
8. «Поощрения и наказания в семье»;
9. «Влияние темперамента ребёнка на его поведение»;
- 10.«Я ребенок! И у меня есть право!»;
- 11.«Возрастные и психологические особенности развития детей дошкольного возраста»;
- 12.«Детские страхи и их причины»;
- 13.«Как помочь застенчивому ребёнку»;
- 14.«Как воспитать у ребёнка внимание, сосредоточенность, преодолеть рассеянность»;
15. «Ребенок боится идти к врачу».

Педагог-психолог Сычева О.Ю. выступила на родительских собраниях в ноябре 2018 года, мае 2019 г – в подготовительных к школе группах №2,№5, в феврале 2019 года – в младшей группе №8.

В ноябре 2018 года приняла участие на родительском собрании совместно с учителями СОШ №1, СОШ №2 и родителей подготовительных к школе групп №2 и №5.

В феврале 2019 года родители всех воспитанников ДОУ ответили на вопросы анкеты «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»

Выводы: в результате проделанной работы повысился уровень заинтересованности родителей в вопросах воспитания детей, повысилась осведомлённость родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, достигнуто взаимопонимания о причинах возникновения проблем в развитии детей и путей их преодоления.

Консультативная работа с педагогами способствовала укреплению психического здоровья, формированию у педагогов навыков саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний, позитивной мотивации педагогической деятельности.

Проблемы психологического сопровождения можно разделить на 3 группы:

1. Проблемы в обучении.

2. Проблемы личного характера.

3. Семейные проблемы.

Проблемы в обучении включают отсутствие познавательной мотивации, отставание в умственном развитии, отставание в развитии из-за дефектов: внимания, речи, восприятия,

зрения, интеллекта, слабо развитой моторики, трудности в запоминании и формировании мыслительных операций обобщения, сравнения.

Проблемы личного характера связаны с личностным развитием, межличностными отношениями со сверстниками, педагогами, родителями, агрессивностью, дезадаптацией, эмоциональными проблемами, гиперподвижностью.

Семейные проблемы заключаются в детско-родительских отношениях. Некоторые родители не принимают активного участия в развитии и воспитание своего ребёнка, ссылаясь на свою занятость.

Задачи на следующий учебный год:

1. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Проведение мониторинга развития дошкольников с целью выявления особенностей развития каждого ребёнка.
3. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.
4. Продолжить развивающую работу с педагогами, направленную на активацию творческого потенциала, профилактику эмоционального выгорания и повышение эффективности в работе с детьми.

5.4 Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБДОУ № 5 «Айгуль» организовано в соответствии следующими нормативно-правовыми актами:

-инструктивным письмом Минобразования РФ от 31.01.01 - № 90 (30-16)

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 8653 от 14 сентября 2016г (дополнительное образование); Положение об оказании платных образовательных услуг,

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Кружковая работа начинается с 1 октября и заканчивается 30 мая.

Продолжительность кружковой работы составляет (на основании п.2.12.7 СанПиН):

В середине занятий обязательно проводятся физкультминутки.

Занятия с детьми проводятся по подгруппам (количество детей в подгруппе не должно превышать 15 человек).

Учебный план кружковой работы по МБДОУ № 5 «Айгуль» разработан с учетом запросов детей и потребностей семьи, условий дошкольного учреждения и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. В рамках дополнительного образования в дошкольном учреждении работают следующие направления:

1. Социально-педагогическая направленность:

Кружок «Речевичок» (руководитель Тенчинская С.И.)

Кружок «Азбука безопасности» - (руководитель Чадулина Л.А).

Кружок «Мой край родной» - руководитель Сергеева Л.К.

Кружок «Magis English» - руководитель Осинкова Е.Н

2. Физическая направленность:

Кружок «Здоровячок» - (руководитель – Кандакова Р.А

3. Художественно – эстетическая направленность:

Кружки «Звездочки» - (руководитель Полушкина Н.Г..)

4. Экологическая направленность

«Юный эколог» - (руководитель Соколова О.И)

6. Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала всего коллектива, повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив:

Развитие профессиональной компетентности педагога с целью повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности дошкольника.

Цель деятельности ДОО в учебном году всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития; индивидуальных возможностей и способностей; обеспечение готовности к школьному обучению; сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по укреплению здоровья воспитанников посредством приобщения к здоровому образу жизни.
2. Создать оптимальные условия для познавательного развития дошкольников.
3. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.
4. Продолжать работу по повышению качества обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан и приобщения дошкольников к этнокультурной составляющей нашего региона.

Методическая работа, осуществляемая в течении учебного года, органично соединилась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем педагогам.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;

Инновационные:

«Методическое портфолио педагогов»;

проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОО проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2018-2019 учебном году были подготовлены и проведены педагогические советы:

В августе 2018 года был проведен установочный педсовет:

«Организация работы ДОО в 2018-2019 учебном году», где был обсужден и утвержден проект годового плана, учебный план, годовой календарный график и расписание ООД, программы дополнительного образования (утверждение списка кружков, планов кружковой работы). Подведены итоги летней оздоровительной работы.

Обогатить знания педагогов по сохранению и укреплению физического здоровья детей, воспитанию заботливого отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих помог педагогический совет «Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОО». Педагоги делились опытом работы по данной теме:

- Полушкина Н.Г. «Оздоровительно – коррекционная работа средствами музыкального творчества» (из опыта работы);
- Габсалихова Р.А. «Современные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста» - мастер – класс;
- Закирова Г.Д. «Пальчиковая игра и театрализованная деятельность как средство оздоровления дошкольников» - мастер – класс;
- Кандакова Р.А., Евдокимова О.В., Газизова Э.Ф. «Говорим здоровью да!» - презентация проекта;

- Сычева О.Ю. «Цветотерапия» - мастер – класс;
- Шарапова М.С. «Организация двигательной активности детей» - распространение памяток;
- Чадулина Л.А. – «Кинетический песок в сохранении здоровья детей» - мастер – класс.

Старший воспитатель Габсалихова Р.А. познакомила с итогами тематического контроля «Развитие двигательной активности дошкольников в режиме ДОУ» (гр. 9,1,8) По итогам тематического контроля выявлено, что в группах №1,9,8 ведется планомерная работа по развитию двигательной активности в режиме дня.

Были даны рекомендации:

1. Продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы, систематически обновлять информационные уголки для родителей.
2. Пополнить РППС необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Привлекать родителей к организации и оснащению развивающей предметно – пространственной среды для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.
3. В календарных планах отражать различные формы работы с родителями, регулярно планировать индивидуальную работу с детьми, здоровьесберегающие технологии в течение дня.

В течение учебного года большое внимание уделялось совершенствованию развития связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

Провели педагогический совет на тему: «Особенности современных форм и методов работы ДОУ по развитию речи дошкольников». Делились опытом работы педагоги:

- Сычева О.Ю., Полушкина Н.Г. «Игры и пособия оздоровительной направленности для каждой возрастной группы»;
- Акулова Т.А. «Формирование связной речи через игру» - из опыта работы;
- Евдокимова О.В. «Формирование речевых компетенций дошкольников через знакомство с русскими народными сказками» - из опыта работы;
- Сергеева Л.К. «Устное народное творчество (сказки, потешки, прибаутки) как средство патриотического воспитания младших дошкольников»;
- Яшина З.Г. «Игры М.Монтессори как средство развития речи детей раннего возраста»;
- Соколова О.И. «Путешествие в страну красивой речи» - деловая игра;
- Гарифуллина И.Р. «Создание языковой среды в группах для общения на татарском языке».

Габсалихова Р.А. озвучила результаты тематической проверки: «Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей» в группах №3,4. Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и она в группах №3,4 решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Однако необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей, пополнить РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предложения:

1. Пополнить предметно – развивающую среду в группах для развития речи дошкольников
2. Использовать в практике работы эффективные формы работы (мнемотехника, ТРИЗ, модели и схемы и т.д.) по развитию связной речи дошкольников.
3. Планировать в календарных планах работу в книжном уголке – ремонт книг, оформление выставок; индивидуальные и групповые беседы с детьми; знакомство с художественной литературой.

Включить в план работы с родителями мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития речи у дошкольников.

Были организованы коллективные просмотры «Организация работы по звуковой культуре речи»

(гр. №4,3). ООД показали воспитатели Сергеева Л.К., Белькова Т.А. и Закирова Г.Д.

В течение учебного года уделялось большое внимание созданию оптимальных условий для познавательного развития дошкольников.

На педагогическом совете «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста в контексте этнокультурного образования» делились опытом работы:

- Габсалихова Р.А. «Этнокультурная составляющая в ДОУ» - электронная презентация;
- Александрова В.В. «Коса – девичья краса» - просмотр видеозаписи праздника;
- Ахметшина А.Ф. «Приобщение детей к истокам народной культуры»;
- Закирова Г.Д. «Этнокультурное воспитание детей через театрализованную деятельность»;
- Газизова Э.Ф. «Развитие познавательных способностей через различные формы устного народного творчества»;
- Сергеева Л.К. «Использование народных игр и забав для формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

Старший воспитатель Габсалихова Р.А. ознакомила педагогов с итогами тематического контроля «Условия для приобщения дошкольников к этнокультурной составляющей» в группах 6,7,5,2. Проведенный тематический контроль показал, что ведется целенаправленная работа по ЭРС и закреплению УМК «Говорим по татарски». В группах созданы условия для приобщения дошкольников к этнокультурной составляющей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

Однако необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с родителями в группах, пополнить РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ, уголки «Туган жирем Татарстан по новым требованиям.

Предложения:

1. Пополнить уголки «Туган жирем Татарстан» в соответствии с новыми требованиями.
2. Активизировать работу с родителями через проведение совместных мероприятий, размещение актуальной информации в родительских уголках, активизацию работы электронной почты, в календарных планах отражать различные формы работы.
3. Пополнить РППС в группах по этнокультурному образованию.

Коллективные просмотры «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста в контексте этнокультурного образования» состоялись в группах №6,7,2,5. Подготовили занятия педагоги Соколова О.И., Александрова В.В., Шарапова М.С., Евдокимова О.В. и Газизова Э.Ф.

Продолжили работу по повышению качества обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан и приобщения дошкольников к этнокультурной составляющей нашего региона.

Воспитатель по обучению татарскому языку Гарифуллина И.Р. подготовила и провела семинар – практикум «Повышение профессионального уровня педагогов для качественной реализации УМК при обучении дошкольников двум государственным языкам». Были проведены консультации для педагогов:

- Сергеева Л.К. «Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края, людям, живущим на этой территории»;
- Гарифуллина И.Р. «Использование УМК «Говорим по – татарски» в работе с родителями»

В течение года большое внимание уделялось повышению качества подготовки детей к школе путем внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, повышения профессионального уровня педагогов. Очень интересный и насыщенный семинар – практикум состоялся по теме «Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста».

- Шарапова М.С. «Создание интерактивных игр» - мастер – класс
- Газизова Э.Ф. «Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем» -театрализованная игра
- Сычева О.Ю. «Куклотерапия. Основные принципы работы с куклой – марионеткой».

Заключительный педсовет состоялся в мае 2019 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за 2018-2019 учебный год, заслушаны отчеты педагогов о проделанной работе, утверждены планы летне-оздоровительных мероприятий.

Педагоги ДОУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся опытом своей работы.

В 2018- 2019 учебном году на базе МБДОУ №5 «Айгуль» прошли 2 районных методических объединения.

На РМО «Игровые здоровьесберегающие технологии в развитии коммуникативных навыков дошкольников» Чадулина Л.А. и Захарова А.А. показали СОД «Разноцветный песочек» с детьми первой младшей группы. Акулова Т.А. с Гафиятуллиной У.Р. подготовили СОД «Зайчик в гостях у ребят»- с детьми второй младшей группы, а Сергеева Л.К., Белькова Т.А. и Полушкина Н.Г. продемонстрировали ООД «Игры с лесными жителями» с детьми второй младшей группы. Кандакова Р.А., Евдокимова О. В. показали ООД «Строим теремок» с детьми подготовительной к школе группы. Шарапова М.С. совместно с педагогом – психологом Сычевой О.Ю. подготовили ООД «Занимательная математика для дошколят» с детьми подготовительной к школе группы.

На РМО «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста в контексте этнокультурного образования». Александрова В.В. подготовила развлечение с родителями «Коса- девичья краса» с детьми старшей группы. Соколова О.И. совместно с воспитателем по обучению татарскому языку Гарифуллиной И.Р. ООД «Люби и знай свой отчий дом» с детьми старшей группы. Шарапова М.С., Закирова Г.Д., Ахметшина А.Ф. подготовили праздник «Карга боткасы» («Грачиная каша» с детьми подготовительной к школе группы.

Данные занятия получили высокую оценку педагогов ДОУ Нижнекамского муниципального района.

Педагогический коллектив в течение года принимал активное участие в работе районных методических объединений МУ «Управление дошкольного образования» Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района, региональных семинарах, где выступали из опыта работы педагоги:

- Габсалихова Р.А.- деловая игра «Организация конструктивно – модельной деятельности в ДОУ» (на базе МБДОУ «Детский сад «Рябинушка» с. Городище);
- Яшина З.Г. -мастер – класс «Квест для родителей – это познавательно и весело» (на республиканском научно – практическом семинаре «Современные формы и методы работы с родителями в ДОО в условиях реализации ФГОС АНО «Центр развития и образования г. Набережные Челны); «Формирование познавательной активности у дошкольников посредством квест – технологий» (на базе МБДОУ «Сказка» п. Красный Ключ;
- Закирова Г.Д. – выступление из опыта работы «Проектная деятельность с детьми по театрализованной деятельности в рамках ФГОС ДО» (на конференции педагогического журнала «Познание»;
- Акулова Т.А. - СОД «Зайчик в гостях у ребят» (на базе МБДОУ «Детский сад №5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны); мастер – класс «Инновационный подход в поликультурном развитии дошкольников»- презентация игр народов Поволжья, презентация игрового пособия по сенсорному развитию «Солнечный коврик» на республиканском научно – практическом семинаре АНО «Центр развития и образования»;
- Чадулина Л.А. – презентация проекта «Волшебный песочек» СОД «Разноцветный песочек» с детьми первой младшей группы. (на базе МБДОУ «Детский сад №5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны);
- Сергеева Л.К. – СОД «Зайчик в гостях у ребят» (на базе МБДОУ №5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны); мастер – класс «Народные игры один из элементов инновационной деятельности» (на базе г. Наб. Челны); выступление на зональном семинаре – практикуме «Организация работы по духовно – нравственному воспитанию в современном образовательном пространстве ДО» (на базе МБДОУ 67 г. Нижнекамск); презентация игрового оборудования «Солнечная полянка» на республиканской научно – практической конференции г. Наб. Челны); выступление «Элементы современных технологий в краеведении через кружок «Моя Родина» (конференция); видеопокказ ООД совместно с родителями с детьми 2 младшей группы «Подарок бабушке» (на базе МБДОУ №5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны);
- Евдокимова О.В. - ООД «Строим теремок» (на базе МБДОУ №5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны);

- Ахметшина А.Ф.- праздник «Грачиная каша» (на базе МБДОУ №5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны);
- Шарапова М.С. - презентация проекта «Будущие строители» (на базе МБДОУ «Рябинушка» с. Городище); презентация дидактической игры «Математический коврик» (на базе МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» п.г.т. Камские Поляны); праздник «Грачиная каша» (на базе МБДОУ №5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны);
- Сычева О.Ю. - презентация проекта «Будущие строители» (на базе МБДОУ «Рябинушка» с. Городище); «Формирование познавательной активности у дошкольников посредством квест – технологий» (на базе МБДОУ «Сказка» п. Красный Ключ;
- Соколова О.И. – выступление с презентацией «Разных народов большая семья – Поволжье этим гордится друзья» (на базе МБДОУ «Детский сад №5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны); мастер – класс «Я здоровье сберегу- и природе помогу» (на базе МБДОУ «Детский сад №5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны);
- Александрова В.В. – выступление с презентацией «Разных народов большая семья – Поволжье этим гордится друзья» (на базе МБДОУ «Детский сад №5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны);
- Белькова Т.А. - ООД «Игры с лесными жителями» (на базе МБДОУ №5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны);
- Кандакова Р.А. -ООД «Строим теремок» (на базе МБДОУ №5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны);
- Гафиятуллина У.Р. - СОД «Зайчик в гостях у ребят» (на базе МБДОУ «Детский сад №5 «Айгуль» п.г.т. Камские Поляны).

Габсалихова Р.А., Абзалова Л.В., Александрова В.В., Гафиятуллина У.Р., Закирова Г.Д. принимали участие в работе авторского семинара – тренинга Мониной Г.Б. Также Габсалихова Р.А. участвовала в авторском семинаре доктора педагогических наук, профессора Ефименко Н.Н. и в семинаре «Инклюзивное образование: доступность, качество, эффективность.» НОУ ДПО «Центр социально – гуманитарного образования». Педагоги Ахметшина А.Ф., Абзалова Л.В., Сергеева Л.К. принимали участие на семинаре Метеновой Н.М. «Духовно – нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС». Акулова Т.А. принимала участие в вебинарах дистанционного Института современного образования по темам: «Художественно – эстетическое развитие дошкольников», «Организация антикоррупционного образования», Речь как профессиональный инструмент педагога»; прослушала семинар издательства Айрис «IQ-игры и их влияние на развитие ребенка», опубликовала статью «Реализация ФГОС ДО через проектную деятельность» в электронном сборнике Всероссийского педагогического журнала «Познание».

Педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах различного уровня и принимали призовые места.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями. Но требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО /отсутствует интерактивное оборудование, имеется в наличие только четыре мультимедийной установки.

Перспективы:

* увеличить объем использования информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе

* при наличии средств пополнить материально – техническую базу ДОУ необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Информация о деятельности Детского сада размещается педагогами на информационных стендах. Открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Педагоги активно используют на занятиях ИКТ, что позволяет делать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Педагоги применяют ИКТ технологии и для ведения документации, и для более эффективного ведения методической работы, и для собственного повышения уровня

квалификации. Многие педагоги не только умеют пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создают свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Вывод: Важнейшими направлениями методической работы стали организация системы повышения квалификации педагогов; приведения методического обеспечения в соответствие с требованиями новых нормативных документов; создание условий для повышения качества образования, совершенствование педагогического мастерства в планировании образовательной деятельности в соответствии с действующими ФГОС ДО. Поставленные в 2018-2019 учебном году задачи реализованы в полной мере.

9. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательно образовательного процесса. В связи с этим мы постоянно на сайте детского сада информируем родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, выставок и т. д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- в течении года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

Взаимодействие с родителями ведется согласно годового плана работы детского сада и специалистов, а также календарного плана воспитателей.

- Во всех возрастных группах проведены не менее трех родительских собраний.
- Участие родителей в смотре-конкурсе «Осенняя фантазия».
- Проведены дни открытых дверей для родителей.
- Праздничные утренники (праздник Осени, Новый год, 8 Марта, выпуск детей в школу).
- Развлечения, посвященные Дню защитников Отечества, к Всемирному дню Земли, к празднованию Масленицы, дню пожилого человека.
- Музыкальное развлечение, посвященное празднованию 74-годовщины Великой Победы и др.
- Фото-выставка «День Победы в моей семье».

10. Оценивание деятельности ДОУ.

Выводы:

Годовой план работы МБДОУ реализован в полном объеме. Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2018-2019 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива. В детском саду формируется квалифицированное психолого-педагогическое, которое способствует успешности реализации основной образовательной программы ДОУ.

Необходимо продолжать работу по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В МБДОУ формируется предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Внедряются новые формы взаимодействия с семьей, социумом. В ДОУ в течении года происходило активное формирование материально-технической базы.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА 2019 – 2020 ГОД:

1. Углублять работу по формированию у детей основ безопасности жизни, укреплению их физического и психического здоровья
2. Продолжать работу над повышением педагогического мастерства педагогов, качества обучения детей двум государственным языкам РТ и нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.
3. Совершенствовать работу по активизации познавательного развития дошкольников.
4. Развивать творческие способности детей путем формирования художественно – эстетического вкуса, творческого проявления личности, используя современные методы и технологии.